

**Управление образования
Исполнительного комитета муниципального образования города Казани**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Приволжского района города Казани**

Принята
педагогическим советом
МБУДО «Центр внешкольной работы»
Приволжского района г.Казани
Протокол от «01» 09 20 25 года № 1

«Утверждаю»
Директор МБУДО «Центр внешкольной
работы» Приволжского района г.Казани

М.П.Ремизова
Приказ от «01» 09 20 25 года № 162



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ЗНАЙ-КА»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Автор-составитель:
Ермашова Марина Викторовна,
Тарасова Ольга Владимировна
педагог дополнительного образования

Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Приволжского района города Казани
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знай-Ка»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках:	
4.1.	ФИО, должность	Аношина И.В., Панова Н.Э., педагоги дополнительного образования.
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	6-7 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - форма	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.4.	Цель программы	Обогатить опыт ребенка, для полного восприятия окружающего мира, познакомить с внешними свойствами предметов (цвет, форма, величина), с временными представлениями и направлениями, научить считать, развивать логическое мышление, звуковую культуру речи и фонематический слух, а также научить использовать эти представления в жизни.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	<p>Формы работы: беседа, практическое занятие, мини-проекты, занимательные игры. Индивидуальная и коллективная деятельность. Участие в конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях различного уровня.</p> <p>Методы и приемы:</p> <p>Наглядный метод: Применение иллюстративного материала (картины, игрушки, реальные предметы),</p>

		<p>демонстрации фильмов, слайдов, компьютерных презентаций.</p> <p>Примеры приёмов: Рассмотрение изображений, видеофрагментов, интерактивные карты, макеты.</p> <p>Практический метод: Организация практической деятельности, самостоятельного исследования, эксперимента.</p> <p>Примеры приёмов: Лабораторные опыты, практические упражнения, технические задания.</p> <p>Словесный метод: Объяснение, беседа, инструктаж, чтение художественной литературы, загадывание загадок.</p> <p>Примеры приёмов: Вопросы-ответы, объяснения, рассказы, обсуждения, комментированное чтение.</p> <p>Игровой метод: Включает разнообразные игровые формы и приёмы, позволяющие повысить мотивацию учащихся.</p> <p>Примеры приёмов: Ролевые игры, викторины, дидактические игры, эстафеты, импровизация.</p>
7.	Формы мониторинга результативности	<p>Промежуточная, итоговая диагностика.</p> <p>Тестирование, открытые занятия.</p> <p>Итоговые мероприятия внутри коллектива: зачёты, мини – концерты, праздники и пр.</p>
8.	Результативность реализации программы	<p>В конце обучения учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - буквы русского алфавита - гласные и согласные звуки - ударные и безударные слоги - звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки. - состав числа в пределах 10; - объёмные геометрические фигуры: шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр, призма; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». - называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; - складывать слоги;

	<ul style="list-style-type: none"> - читать слова; - проводить фонетический разбор слова; - составлять схему предложения; - употреблять синонимы, антонимы; - различать жанры литературных произведений; - понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведению; - выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа. - печатать буквы русского алфавита; - печатать слоги и слова; - схематично изображать слоги, слова, предложения; - писать элементы школьного шрифта; - считать от 0 до 20 (прямой и обратный счет, соседи числа); - выполнять простые действия сложения и вычитания в пределах 10; - ориентироваться на листе бумаги в клетку (написание графических диктантов) , верхний левый угол, правый верхний угол, левый нижний угол, правый нижний угол, центр; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевым развитием и грамотностью: Буквенное сознание: Освоил зрительный образ всех букв русского алфавита, уверенно пишет прописные и строчные буквы, умеет правильно держать пишущие принадлежности. - Фонематическим сознанием: Без труда различает и называет позицию звуков в слове (начало, середина, конец), свободно оперирует терминами «звук», «слог», «слово», «предложение». Проводит полный фонетический разбор слова. - Навыками письма и чтения: Автоматизировано складывает слоги, читает короткие тексты вслух, быстро переходит от слогового чтения к плавному пословному чтению. - Графическим выражением: Грамотно
--	--

		<p>печатает буквы, слоги, слова, схемы предложений, знаком с элементами школьного шрифта.</p> <p>- Логико-математическим развитием: Математические знания: Свобода оперирования числами и цифрами до 20, быстрый счёт в пределах десятка, знание состава числа.</p> <p>- Геометрическим представлением: Отличает плоскостные и объёмные фигуры, уверенно узнает и описывает такие фигуры, как шар, куб, пирамиду, цилиндр, призму.</p> <p>- Пространственным мышлением: Ориентируется в пространстве, располагает предметы относительно друг друга, владеет такими понятиями, как верх, низ, лево, право, центр.</p>
9.	Год создания программы	2019 год
	Дата последней корректировки программы	2024 год
10.	Рецензенты	<p>1. Директор «ЦВР» Приволжского района г.Казани Ремизова М.П.</p> <p>2. заместитель директора по УВР Герасимова Н.В.</p>

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	7
Направленность программы.....	7
Нормативно-правовое обеспечение программы.....	7
Актуальность.....	8
Отличительные особенности программы.....	8
Цели и задачи образовательной программы.....	9
Адресат программы.....	11
Срок освоения программы и режим занятий.....	11
Формы организации образовательного процесса.....	11
2. Учебно-тематический план «Занимательный счет» на 1 год обучения.....	13
3. Содержание разделов и тем «Занимательный счет» на 1 год обучения.....	14
4. Учебно-тематический план «Веселая азбука» на 1 год обучения.....	18
5. Содержание разделов и тем «Весёлая азбука»на 1 год обучения.....	20
6. Организационно-педагогические условия реализации	20
7. Планируемые результаты.....	20
8. Формы аттестации/контроля.....	22
9. Оценочные материалы.....	22
10. Список литературы.....	26
Приложения.....	28

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дошкольная подготовка детей зачастую сводится к обучению их счету, чтению и письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Нормативно-правовое обеспечение программы

При разработке программы были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.03.2023 года №2749/23 «О направлении методических рекомендаций»);

- Устав МБУДО «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей) и рабочей программах, индивидуальном образовательном маршруте.

Актуальность программы

Заключается в доступной организации учебно-воспитательного процесса, где целенаправленная смена деятельности является стимулом дошкольного обучения, мотивацией обучаемого к познанию и саморазвитию. Данная программа ориентирована на комплексное развитие личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Отличительной особенностью образовательной программы является целостность, простота и доступность усвоения, что позволяет обучающимся достигать положительных результатов, благодаря чему обеспечивается достижение цели программы.

Новизна и оригинальность

Новизна программы состоит в активном применении деятельностного метода, на основе которого осуществляется знакомство детей с новым материалом: новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков, а педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, детям предлагается измерить шагами расстояние между двумя стульями - «домиками». Поскольку шаги у детей разные, то и число шагов оказывается разным. В результате исследования дети сами делают вывод о том, что чем больше шаги, тем меньше получается количество шагов. Таким образом, у них формируется представление об измерении длины с помощью условных мерок, о зависимости результата измерения от величины мерки.

Педагогическая целесообразность

Программа реализует работу с дошкольниками на основе следующей системы дидактических принципов:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Цель программы «Знай-Ка»:

Подготовить к успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Данная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

Обучающие:

- Ознакомить с количеством и счетом,
- Обучить пространственными и временными ориентировками;
- Научить совершать простейшие математические действия (сложение, вычитание);
- Научить формировать мыслительные операции (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез, аналогии);
- Формировать устную речь и навыки речевого общения;

Развивающие:

- Развивать образный и вариативный виды мышления;
- Увеличивать объем внимания и памяти;
- Развивать слуховое восприятие;
- Графические навыки;
- Развивать все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогических и монологических форм;
- Увеличивать словарный запас.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к занятиям;

- Воспитывать аккуратность и самостоятельность;
- Умение вести себя в установленных рамках норм поведения;
- Уверенность в себе и в своих действиях.

Характеристика программы

Программа «Знай-Ка» – это образовательный комплекс. Высокая результативность работы доказывает явные преимущества комплексной формы обучения в учреждениях дополнительного образования.

Тип программы – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Направленность – социально-гуманитарная.

Программа «Знай-Ка» предусматривает организацию работы с дошкольниками в течение 1 года в которую включены два направления «Занимательный счет» и «Веселая азбука».

- **первый раздел «Занимательный счет»** (1 год обучения) - рассчитан на детей младшего дошкольного, носит практико-ориентированный характер и способствует накоплению знаний и навыков в математике.
- **второй раздел «Веселая азбука»** (1 год обучения) –

Программа составлена с учетом возраста детей и предусматривает организацию работы с воспитанниками в течение 4 академических часов в неделю.

Учебно-образовательный процесс

№	Название разделов	Количество часов в неделю 1 г.о.
1	Занимательный счет	2
2	Веселая азбука	2
ИТОГО		4

Организационно-педагогические основы образовательного процесса

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие в его стандартной форме – теории и практике, 4 часа в неделю, 144 часа в год. Теоретическое и практическое обучение ведется параллельно. Практическая часть должна быть естественным продолжением и закреплением теоретических сведений. Каждое практическое задание начинается с инструктажа, направленного на правильное и безопасное выполнение работы.

Также предусмотрены нестандартные занятия- игры, занятия-путешествия, игры-соревнования, с использованием яркого, разнообразного наглядного материала.

Для усвоения программы подготовительного уровня занятия проводятся в коллективной форме со всем составом группы. Занятия проводятся в индивидуальной, коллективной формах обучения, а также по подгруппам.

Основные формы работы

- групповые занятия (теоретические и практические) по утвержденному расписанию;
- воспитательные мероприятия (по плану работы отдела);
- выступления, праздники (по плану работы отдела и учреждения).

Адресат программы

Условия реализации образовательной программы

Возраст детей: 6-7 лет.

Принимаются все дети, желающие заниматься в объединении. Прием по заявлению родителей.

Срок реализации программы: 1 год, 144 часа за год обучения,

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная, самостоятельная, практические занятия тренировочного характера.;

Форма проведения занятий: беседа, практическое занятие, мини-проекты, занимательные игры.

Индивидуальная и коллективная деятельность.

Участие в конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях различного уровня.

Наполняемость групп: 15 человек;

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа;

ПЕРВЫЙ РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
«ЗНАЙ-КА»
«Занимательный счет»

Срок реализации: 1 год

Первый раздел программы «Знай-Ка» - рассчитан на детей дошкольного возраста, носит практико-ориентированный характер и способствует накоплению и применению знаний и умений.

Цель подготовительного учебно-образовательного раздела:

Подготовить к успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и созданию условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Обучающие:

- Ознакомить с количеством и счетом,
- Обучить пространственными и временными ориентировками;
- Научить совершать простейшие математические действия (сложение, вычитание);
- Научить формировать мыслительные операции (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез, аналогии);

Развивающие:

- Развивать образный и вариативный виды мышления;
- Увеличивать объем внимания и памяти;
- Развивать слуховое восприятие;
- Графические навыки;

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к занятиям;
- Воспитывать аккуратность и самостоятельность;
- умение вести себя в установленных рамках норм поведения;
- уверенность в себе и в своих действиях.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ «Знай-Ка »

№	Название раздела	Количество часов в неделю
		1 г.о.
1	Занимательный счет	2
ИТОГО		2

Учебно-тематический план 1 года обучения (6-7 лет)

Раздел «Занимательный счет»

№	Темы	Кол-во занятий		
		Всего	Теоретических	Практических
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	
2	Выявление математических представлений детей. Стимулирование внимания, наблюдательности, воображения.	8	2	6
3	Числа 6 – 10, 0 Стимулирование познавательных действий.	12	2	10
4	Пространственные отношения. Отношения: тяжелее, легче. Представления об <i>объеме</i> . Представления о <i>площади</i> Выделение признаков объекта, предмета	18	4	14
5	Знакомство с пространственными фигурами. Их распознавание	6	2	4
6	Работа с таблицами, упражнения Формирование приёмов умственных действий: сериации, классификации, сравнения, обобщения, анализа, синтеза. Развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность.	18	4	14
7	Мониторинг знаний и умений учащихся	8		8
	Итого	72	16	56
		Итого: 72 занятий		

III. Содержание подготовительного учебно-образовательного уровня 1 год обучения

Раздел «Занимательный счет»

1. Выявление математических представлений детей.

Повторение чисел 1-5; образование, написание, состав. Закрепление навыков порядкового счета. Повторение сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, >, <. Повторения смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, временных отношений *раньше – позже*. Введение в речевую практику термина *задача*.

Игры («День и ночь», «Волшебный мешочек», «Волшебные домики»). Поиск ответов на вопросы загадок и задач, задаваемых воспитателем. Работа по учебному пособию.

2. Числа 6-10, 0.

Знакомство с числом 6 и цифрой 6. Образование и состав числа 6. Закрепление знаний о числе 6 и цифре 6.

Знакомство с числом 7 и цифрой 7. Образование и состав числа 7. Закрепление представлений о числе 7 и цифре 7. Порядковый и количественный счет в пределах 7. Закрепление представления о составе числа 7.

Выполнение заданий на закрепление количественного счета в пределах 7, связанное с повторением сравнения чисел с помощью составления пар. Задания, вплетенные в канву известных детям сказок.

Знакомство с числом 8 и цифрой 8. Образование и состав числа 8. Формирование счетных умений в пределах 8.

Счет по картинкам. Задания на закрепление умение использовать числовой отрезок для устных вычислений. Решение задач на закрепление взаимосвязи целого и частей, использование отрезка для их схематического изображения.

Знакомство с числом 9, цифрой 9. Образование, состав и последовательность числа 9. Порядковый счет до 9.

Выполнение задания по картинке на умение сравнивать числа на основе составления пар. Задание на закрепление знания состава числа 9 в учебной тетради с комментированием либо в форме игры «Дополни до 9». Составление задач по картинке с помощью схем.

Знакомство с числом 0. Место числа 0 в ряду чисел. Формирование представления о свойствах числа 0.

Выполнение задания с использованием числового отрезка. Задание на сравнение чисел по числовому ряду. Работа с демонстрационным и раздаточным материалом в целях знакомства со свойствами нуля. Решение логических задач.

Знакомство с числом 10. Образование числа 10. Формирование представлений о составе числа 10.

Работа с кружками на демонстрационной доске (нужно подобрать кружки так, чтобы число красных и синих кружков было у всех разное, а потом сосчитать их). Выполнение задания в рабочей тетради с комментированием на закрепление представлений о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей с использованием демонстрационного материала.

3. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.

Формирование пространственных отношений. Уточнение пространственных отношений. Формирование умения сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения. Введение в речевую практику слова «длиннее», «короче».

Формирование представления об измерении длины с помощью мерки. Закрепление представлений об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Знакомство сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формирование умения использовать линейку для измерения длин отрезков.

Формирование представления о понятиях тяжелее – легче. На основе непосредственного сравнения предметов по массе. Формирование представления о необходимости выбора мерки при измерении массы. Знакомство с меркой 1 кг. Закрепление представлений об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.

Выполнение заданий с написанием сочинений – историй о том, как зайчик с ежиком играли на детской площадке, в конце работы дети приходят к выводу, что масса ежика меньше массы зайчика, а масса зайчика – больше массы ежика.

Работа по картинкам и с наглядным материалом – весами. Выполнение заданий по учебному пособию на закрепление представления об измерении массы.

Формирование представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Знакомство с приемом измерения объема с помощью мерки. Зависимость результата измерения от выбора мерки. Измерение объемов пространственных фигур кубиками.

Игра «Праздник в Простоквашино». Работа по группам (сравнение по объему посуды, которая находится на столе). Выполнение заданий по картинкам на закрепление приема непосредственного сравнения сосудов по объему. Ролевая игра на измерение и сравнение объемов двух кувшинов. Построение фигуры из 4 кубиков.

Формирование представления о площади фигур. Сравнение фигур по площади с помощью мерки. Закрепление приема сравнения фигур по площади с помощью мерки. Знакомство с квадратным сантиметром.

Задание на измерение площади предмета (передника обезьянки). Выполнение задания по командам на определение площади фигур (клоуна Бима – первая команда, клоуна Бома – вторая команда) в квадратных сантиметрах. Самостоятельная работа (необходимо найти площадь своей фигурки в «письме» от клоуна и написать соответствующее число в окошко; дети, первыми выполнившие верно задание, становятся помощниками воспитателя и проверяют остальных детей).

4. Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.

Формирование умения находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпича).

Знакомство с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).

Игры («Фотографы», «Найди и расскажи»). Выполнение заданий на нахождение предметов, имеющих форму шара, куба, параллелепипеда.

Формирование умения находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.

Игры («Волшебный мешочек», «Фотографы»). Работа с картинкой учебного пособия.

5. Работа с таблицами.

Практическая часть

Игра «Угадай-ка».

Закрепление представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторение количественного и порядкового счета, цифр 0-9, состава чисел в пределах 10. Повторение сравнения чисел на наглядной основе, взаимосвязи целого и частей, состава чисел в пределах 10. Закрепление представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

6. Мониторинг знаний, умений и навыков учащихся.

ВТОРОЙ РАЗДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
«ЗНАЙ-КА» - «Веселая азбука»

Срок реализации: 1 год

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Цель программы:

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты .

Задачи:

Обучающие:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова

- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко- буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий

- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

Формы организации познавательного процесса:

Фронтальная

Индивидуальная
 Групповая
 Нетрадиционные формы урока

Методы и формы решения поставленных задач:

Обучающие занятия.
 Закрепляющие занятия.
 Итоговые занятия.

Способы и формы работы с детьми.

Дидактические игры
 Фонематические упражнения
 Работа с текстами
 Театрализация
 Рисование- штриховка
 Артикуляционная гимнастика
 Ребёнок к концу года обучения

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ «Узнай-Ка »

№	Название раздела	Количество часов в неделю
		1 г.о.
1	Веселая азбука	2
ИТОГО		2

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		общее кол-во часов	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		
2.	Развитие звуковой культуры речи	16	6	10	Карта педагогического наблюдения
3.	Развитие звукобуквенного анализа	20	7	13	Карта педагогического наблюдения
4.	Развитие интереса и способностей к чтению	18	5	13	Карта педагогического наблюдения
5.	Формирование фонематического слуха	17	4	13	Мини - тесты;
	Итого	72	23	49	

Содержание подготовительного учебно-образовательного уровня

1 год обучения

Раздел «Веселая азбука»

Вводное занятие. Знакомство с обучающимися. Знакомство с программой. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по правилам поведения и ТБ.

Развитие звуковой культуры речи. Звуки и буквы (закрепление). Слова и слоги (закрепление). Предложение, графические навыки (закрепление). В мире книг. Игрушки. Овощи. Фрукты. Осень.

Развитие звукобуквенного анализа. Звук и буква Б-Бь, П-Пь. Звуки Х-Хь, буква Х. Звуки и буква Ж-Ш. Звуки и буква Ч-Щ. Звуки и буква Ц-С. Звук и буква Г-К. Звук и буква Д-Дь, Т-Ть. Звук и буква В-Вь, Ф-Фь. Звук и буква З-Зь, С-Сь. Закрепление материала.

Развитие интереса и способности к чтению. Домашние животные. Дикие животные. Сказки. Зима. Новый год. Транспорт. Природные явления. Лес. Насекомые. Птицы. Весна. Итоговое

Формирование фонематического слуха

Игры и упражнения на различение неречевых звуков: «Покажи звук» (развитие слухового восприятия по акустическому свойству – длительность, «Угадай на слух» (развитие внимания, слуховой памяти сначала на звучащих музыкальных инструментах, затем, используя разные предметы: звук ударяющегося мяча об пол, звук разорванной газеты и т. п., «Близко – далеко» (развитие слухового восприятия по акустическому свойству – громкость

Организационно-педагогические условия реализации

Возраст обучающихся и сроки реализации программы.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста.

Срок реализации 1 год.

Форма обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе – очная.

Формы проведения занятий: аудиторные, внеаудиторные (в т.ч. самостоятельные).

Формы организации занятий: всем составом объединения, в группах, с элементами индивидуальной работы.

Планируемые результаты

К концу раздела «Занимательный счет» обучающийся будет:

Знать

Знать числа и цифры до 20;

- знать состав числа в пределах 10;
- Знать объемные геометрические фигуры: шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр, призма;
- Иметь представление взаимосвязи целого и частей с использованием демонстративного материала;
- Иметь представление об объеме, площади предмета; уметь находить эти предметы в окружающей обстановке; уметь определять паспорт каждой фигуры;

Уметь

- уметь считать от 0 до 20 (прямой и обратный счет, соседи числа);
- Уметь выполнять простые действия сложения и вычитания в пределах 10;
- Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку (написание графических диктантов) , верхний левый угол, правый верхний угол, левый нижний угол, правый нижний угол, центр;

К концу раздела «Веселая азбука» обучающийся будет:

Знать

- буквы русского алфавита
- гласные и согласные звуки
- ударные и безударные слоги
- звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки.

Ребёнок к концу третьего года обучения

умеет

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- складывать слоги;
- читать слова;
- проводить фонетический разбор слова;
- составлять схему предложения;
- употреблять синонимы, антонимы;
- различать жанры литературных произведений;
- понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведению;
- выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.
- печатать буквы русского алфавита;
- печатать слоги и слова;
- схематично изображать слоги, слова, предложения;
- писать элементы школьного шрифта;

Формы аттестации/контроля

- Мониторинг образовательной деятельности по каждой группе обучения;
- Мини - тесты;
- Открытые занятия;
- Итоговые занятия;
- Участие в конкурсах.
- Педагогические наблюдения.

Оценочные результаты

Начальная диагностика

Критерии оценки	Форма и методы диагностики (название методик)
Числа 1-10 и математические операции	<i>Игровая диагностика «Найди части и целое», «Напиши соседей числа». Прямой и обратный счет от 0-10. Простые задачи по картинкам на сложение и вычитание. Раздаточный материал «Разложи цифры по порядку»</i>
Геометрические фигуры и величины	<i>Игровая диагностика «Найди паспорт фигур», «Какие фигуры спрятались в картинке?».</i>
Общие математические понятия	<i>Игровая диагностика «Сравни предметы в мешках (больше, меньше, равно)», «Составь все возможные равенства (на сложение и вычитание)».</i>
Логическое мышление	<i>Игровая диагностика «Какой предмет не такой как все? почему?», Заполнить таблицу «Какой фигуры не хватает?»</i>
Развитие внимание	<i>Игровая диагностика «Лабиринт», «Найти одинаковые предметы». Подвижная игра «Замри».</i>
Развитие памяти	<i>Игровая диагностика «Запомнить и назвать 7 предметов». Подвижная игра «Двигательная память».</i>
Пространство - временные отношения	<i>Игровая диагностика «Помоги фигурам попасть домой». «Раскрась квадраты по временам года». Раздаточный материал «Засели рыбок в аквариум».</i>

Промежуточная диагностика

Критерии оценки	Форма и методы диагностики (название методик)
Числа 1-10, математические операции	<i>Игровая диагностика «Парашиотисты», «Найди картинку и решение», «Пронумеруй»</i>

	<i>игрушки», «Домики до 5».</i>
Геометрические фигуры и величины	<i>Игровая диагностика «Подели фигуру на части», «Составь фигуру из частей», «Какой фигуры не стало?», «Лабиринт».</i>
Общие математические понятия	<i>Игровая диагностика «Сравни предметы(больше, меньше, равно)», «Найди целое и части».</i>
Логическое мышление	<i>Игровая диагностика «Найти закономерность в цепочке», «Четвертый лишний. Почему?»»</i>
Развитие внимание	<i>Игровая диагностика «Какой части предмета не хватает?», «Найти одинаковые предметы». Подвижная игра «Путаница»..</i>
Развитие памяти	<i>Игровая диагностика «Запомнить и назвать 7 предметов», «Назвать чего не стало?».</i>
Пространственно – временные отношения	<i>Игровая диагностика «Нарисуй предметы в нужном месте», «Пронумеруй картинки-как все было».</i>

Итоговая диагностика

Критерии оценки	Форма и методы диагностики (название методик)
Числа 0-20, Математические операции до 10	<i>Игровая диагностика «Составь задачу по картинке и реши ее», «Вставь пропущенное число», «Поставь + или – «, «Домики до 10», «Реши примеры и раскрась картинку».</i>
Геометрические фигуры и величины	<i>Игровая диагностика «Раскрась картинку используя геометрические фигуры», «Фотограф». Конструирование фигур из палочек.</i>
Общие математические понятия	<i>Игровая диагностика « Волшебные чемоданы», «Найди ошибки и исправь их». Работа с таблицами и с символами. Составление закономерностей.</i>
Логическое мышление	<i>Игровая диагностика «Найти закономерность в цепочке», «Обведи предметы, спрятанные на рисунке».</i>
Развитие внимание	<i>Игровая диагностика «Лабиринт», «Какой предмет не такой как все? Почему?».</i>
Развитие памяти	<i>Игровая диагностика «Запомнить и назвать 7-8 предметов», «Доскажи словечко».</i>
Пространственно – временные отношения	<i>Игровая диагностика «Дни недели», «Братья месяцы», «Часы». Графический диктант.</i>

Начальная диагностика

Критерии оценки	Форма и методы диагностики (название методик)
Произносительные навыки	Назови то, что ты видишь на рисунках.. Задание 2. Рассмотрите рисунки и скажите, для чего нужен каждый из этих предметов.
Фонематический слух, слуховое восприятие	Игры
Знание алфавита	Соедини картинки и звуки, на которые начинаются их названия.
Словарный запас, связная речь	Составление рассказа по серии картинок
Умение читать(слоги, слова, предложения)	Лиса и волк (отрывок)
Развитие внимания, памяти	упражнение на узнавание
Развитие мелкой моторики	Штриховка Письмо печатными буквами

Промежуточная диагностика

Критерии оценки	Форма и методы диагностики (название методик)
Произносительные навыки	Назови то, что ты видишь на рисунках.. Задание 2. Рассмотрите рисунки и скажите, для чего нужен каждый из этих предметов.
Фонематический слух, слуховое восприятие	Игры
Знание алфавита	Соедини картинки и звуки, на которые начинаются их названия. Рассмотрите картинки. Напишите слова.
Словарный запас, связная речь	Составление рассказа по серии картинок
Умение читать(слоги, слова, предложения)	Лиса и волк (отрывок)
Развитие внимания, памяти	упражнение на узнавание
Развитие мелкой моторики	Штриховка

	Письмо печатными буквами
--	--------------------------

Итоговая диагностика

Критерии оценки	Форма и методы диагностики (название методик)
Произносительные навыки	Назови то, что ты видишь на рисунках.. Задание 2. Рассмотрни рисунки и скажи, для чего нужен каждый из этих предметов.
Фонематический слух, слуховое восприятие	Игры
Знание алфавита	Соедини картинки и звуки, на которые начинаются их названия. Собери из этих букв слово и запиши его
Словарный запас, связная речь	Составление рассказа по серии картинок
Умение читать(слоги, слова, предложения)	Лиса и волк (отрывок) Лада(отрывок)
Развитие внимания, памяти	упражнение на узнавание
Развитие мелкой моторики	Штриховка Письмо печатными буквами

Список литературы

По предмету «Занимательный счет»:

1. Бачурина В.Н. Развивающие игры. –М.: ЭСКИМО, 2006.
2. Вагурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1- М., 1995.
3. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. -М, 1993.
4. Гаврина С.Е. Логика. ЭСКИМО –Пресс. – М., 2002.
5. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-7 лет/Под ред. А.А. Столяра. – М.: 1991.
6. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. – М.: Новая школа, 1996.
7. Корепанова, Пронина, Козлова: Моя математика. Пособие для детей 5-7(8) лет. В 3-х частях. Часть 1-3. Серия: Дошкольная подготовка. М.: Баласс, 2019.
8. Математика: легко и просто. Для детей 6-7 лет. /Под ред.Ермолаева Е.Серия: Интенсив для дошкольников. М.: Эксмодетсов , 2020.
9. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. –М., 1994.
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., Просвещение, 1990.
11. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – Изд-2. – СПб.: Детство-Пресс. 2002.
12. Панчицина В.Л., Гельфман Э.Г и др. Геометрия для младших школьников. Томск, 1994.
13. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два- ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд.3-е, доп. И перераб./Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. – М.: Издательство «Ювента», 2011.- 256с.
14. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992.
15. Сорокина Т.В. Занимаюсь математикой. Для детей 6-7 лет. В 2 частях - М.:Эксмодетство, 2014.
16. Шевелев К.: Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. В 2-х частях. ФГОС ДО.- М.: Бином/Юнивета, 2019.

По предмету « Веселая азбука»:

1. Т. А. Фалькович,. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007.
2. Д. Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать. С. П., 2008.
3. Зарин А., Кудрина С. Подготовка ребенка к школе. — СПб.: Каро, 2004.
4. О. А. Козырева Обучение грамоте,- М: ВЛАДОС. 2005.
5. Ю. А. Вакуленко Азбука-читалочка.- Волгоград: «Учитель», 2007

6. С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц Учим ребенка говорить и читать. –М:, 2006.
7. Ю. А. Вакуленко Азбука-читалочка.- Волгоград: «Учитель», 2007.
8. Н. В. Дурова. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
9. Е. В. Колесникова. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Москва : Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г
10. «Прописи для дошкольников 5–7 лет». Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.

Приложения

Приложение 1. Годовые календарные учебные графики
<https://max.ru/c/-72188784935159/AZ0IXQDITJ>

Приложение 2. Оценочные материалы <https://max.ru/c/-72188784935159/AZ0IXQDITJ>

Приложение 3. Методическое обеспечение <https://max.ru/c/-72188784935159/AZ0IXQDITJ>